ERBINAT

ASOCIACION DE EXPERIENCIAS Y EDUCACION EN LA NATURALEZA

# Guía

## Niño y naturaleza hasta los 6

Para el trabajo en la naturaleza con niñas y niños de hasta 6 años de edad.

# Prefacio

Finalmente, Luca logró balancearse solo sobre el tronco del árbol. Elisa y Samuel recolectaron ramas secas y juntos encendieron su primer fuego, mientras, Lara les contó entusiasmada sobre el ratón que justo se había escabullido debajo del montón de hojas. ¿Hay algo más enriquecedor que acompañar a niños en sus aventuras en la naturaleza, compartiendo sus descubrimientos, escuchando sus historias y celebrando con ellos sus logros?

ERBINAT – Asociación de Experiencias y Educación en la Naturaleza – de Suiza, está comprometida con el trabajo educativo profesional al aire libre, en la naturaleza, con personas de todas las edades.

Esta guía presenta nuestra visión sobre lo que implica acompañar a los más jóvenes ciudadanos a través de praderas, campos y bosques, para que se sientan tranquilos y puedan aprovechar este valioso tiempo al aire libre.

Con esto en mente, te invitamos a reflexionar sobre tu propio rol y responsabilidad, así como también a desarrollar más tu práctica como educadora en la naturaleza.

Esperamos que continúes disfrutando de tus aventuras con niños en la naturaleza.

Tu
ERBINAT

# Sobre la Guía “Niño y Naturaleza hasta los 6”

Esta guía se basa en el Marco de Orientaciones para la Formación, Cuidado y Educación Temprana de Suiza (Orientierungsrahmen für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz) y la publicación Foco sobre Educación Medioambiental (Fokuspublikation Umweltbildung). Define lineamientos generales y principios para la educación y el cuidado de niños de hasta seis años en ambientes naturales.

Fue desarrollada por el grupo de interés Infancia y Naturaleza de ERBINAT. Considera tanto las perpectivas de las educadoras como la de los niños.

**Esta guía es para todo quienes están al aire libre con niños de hasta seis años:** educadoras en la naturaleza, coordinadores de grupos de juego, acompañantes y personal de jardines de infancia, administraciones competentes, padres y tutores.

El Marco de Orientaciones para la Formación, Cuidado y Educación Temprana de Suiza (Orientierungsrahmen für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz) y la Publicación Focus sobre Educación Medioambiental (Fokuspublikation Umweltbildung) están disponibles en Alemán, Francés, Inglés e Italiano en www.netzwerk-kinderbetreuung.ch

Hemos decidido utilizar el término "Educadora en la Naturaleza" para todos los arriba señalados grupos de interés. Al mencionar niño y niños, nos referimos también a niña y niñas respectivamente.

# El Fundamento

**Esta guía está construida sobre este fundamento, que sienta las bases de nuestro trabajo e incorpora nuestros seis principios rectores.**

## Habilitar el acceso

El mundo natural es un espacio de aprendizaje irremplazable para los niños. Es nuestra responsabilidad como adultos el habilitar su acceso, para que los niños tengan muchas experiencias al aire libre.

## Crear confianza

El niño confía en los adultos que le ofrecen la protección necesaria. Aprende, cuando se siente bien y seguro, debido a que los procesos de aprendizaje son relaciones. En el mundo natural, los niños necesitan protección adicional, tanto física y emocional. Una educadora en la naturaleza es capaz de relacionarse con las experiencias de los niños y sintonizar / empatizar con sus emociones. Las educadoras en la naturaleza saben cómo cultivar y profundizar sus relaciones con los niños al aire libre.

## Permitir el auto-aprendizaje

Los niños eligen intuitivamente contenidos de aprendizaje adecuados a su momento de desarrollo, siendo inherentemente activos y entusiastas por aprender. Los niños aprenden con otros y de otros niños. El juego libre en la naturaleza ofrece un sin límite de diversidad y posibilidades para esto.

## Acompañamiento situado

Las educadoras en la naturaleza observan a los niños y los apoyan tanto como sea necesario. Cuando los niños pueden moverse de forma independiente y jugando en la naturaleza, su curiosidad crece y se estimulan los procesos de aprendizaje. La naturaleza invita a la creatividad y ofrece mucho espacio para satisfacer la necesidad de movimiento de los niños. El niño experimenta que en la naturaleza hay cosas que permanecen constantes – como la ubicación de un árbol o las características del paisaje – y otras que cambian, como por ejemplo las estaciones del año, el tiempo y la luz.

**En las siguientes páginas explicamos nuestros seis principios rectores, los cuales son fundamentales para un trabajo educativo de calidad en la naturaleza con niños de hasta seis años de edad. Se consideraron las perspectivas de tanto educadoras como niños. El listado – Para mí, como adulto esto significa – busca provocar y promover la reflexión personal.**

# Los 6 principios

## Bienestar

## Conexión con la naturaleza

## Aprendizaje social

## Jugar con todos los sentidos

## La naturaleza como espacio para el movimiento

## Manejo del riesgo

¡Una cuestión de honor par las educadoras en la naturaleza!

Cultivamos buenas relaciones con guardabosques y guarda parques, con propietarios de campos, de terrenos y con la comunidad.

# Bienestar

Al aire libre los niños necesitan una protección diferente que adentro. Ellos solamente pueden aprender cuando se sienten protegidos y seguros. Por un lado, necesitan la vestimenta adecuada para sentirse físicamente cómodos, y por el otro, necesitan la cercanía de un adulto que les de confianza y/o estar en un lugar familiar, para sentirse psicológicamente seguros. "Los procesos de aprendizaje son procesos relacionales." Este principio rector, es aún más relevante al aire libre.

**Para mi como adulto, esto significa:**

- Tomo responsabilidad por el bienestar de los niños a mi cargo y genero confianza.
- Desarrollo una relación con cada niño y soy consciente de que el aprendizaje en el mundo natural solo es posible sobre la base de la seguridad emocional.
- Soy capaz de afrontar el cambio del tiempo y tomar decisiones en cualquier momento para garantizar la seguridad de los niños.

*«Los procesos de aprendizaje en la infancia temprana son «procesos relacionales». Los niños desarrollan relaciones con su entorno social y físico.»*

(Orientaciones Marco para la Educación Temprana y el Cuidado de Suiza, p. 30)

La educadora en la naturaleza tiene la capacidad de observar a los niños y acompañarlos atentamente. Conoce las etapas de desarrollo, sabe mirar el mundo desde la perspectiva de los niños y deducir sus necesidades. La educadora en la naturaleza está formada para involucrarse y atender emocionalmente a cada niño. Su conocimiento pedagógico y sus experiencias le ayudan a ofrecer al grupo de niños un ambiente seguro y relajado al aire libre.

Las educadoras en la naturaleza saben preparar espacios en el bosque, respetando la naturaleza y los derechos de los niños. Al realizar actividades manuales y construcciones, son cuidadosas con la naturaleza y apenas dejan huellas.

# Conexión con la naturaleza

En la naturaleza, los niños experimentan la continuidad y los ciclos de la vida. La diversidad de la naturaleza afecta emocionalmente al niño, desarrollando una relación con el mundo natural. Ellos toman el punto de vista de otros seres vivos y empatizan con ellos.

Habilidades al aire libre como encender un fuego, trabajar con plantas o cortar madera, permiten a los niños desarrollar nuevas competencias. Los rituales profundizan la relación con los procesos naturales del ciclo anual.

El niño desarrolla su creatividad al buscar y descubrir materiales naturales para sus juegos. A través del juego, construye una relación emocional con la naturaleza. Esto es esencial para una posterior comprensión de la ecología y la creación de hábitos sostenibles.

**Para mi, como adulto, esto significa:**

- Reflexiono sobre mi conexión con la naturaleza.
- Soy consciente y respetuosa con la naturaleza.
- Regularmente entreno mi consciencia sobre y en la naturaleza.

*"Los niños necesitan tiempo libre y espacios para satisfacer sus necesidades de juego y aprendizaje."*

(Orientaciones Marco para la Educación Temprana y el Cuidado de Suiza, p. 29)

La educadora en la naturaleza sabe cómo relacionarse con la naturaleza y juega así un importante rol como modelo de conducta. Es capaz de aplicar conocimientos pedagógicos diversos, comprender los fenómenos naturales a su alrededor y reaccionar con calma, aún en situaciones inesperadas. A través de sus conocimientos profesionales y prácticos, traspasa su entusiasmo por las maravillas de la naturaleza a los niños, permitiéndoles sumergirse emocionalmente en el mundo natural.

# Aprendizaje Social

El niño aprende de otros niños. Observa como sus pares logran realizar algo y luego los imita.

El estar juntos en la naturaleza demanda de los niños encontrar de manera conjunta soluciones a sus problemas, fortaleciendo así sus competencias sociales. En las conversaciones sobre cómo usar los materiales naturales para jugar o para crear, el niño practica el comunicar su opinión y sus necesidades. Los desafíos que provocan las, a veces, demandantes condiciones metereológicas, generan la necesidad de apoyo mutuo. Superar estos desafíos colectivamente, fortalece el sentido de pertenencia.

**Para mi, como adulto, esto significa:**

- Confío en mi capacidad de apoyar a los niños en momentos dificiles.
- Dejo a los niños encontrar soluciones de forma independiente.
- Mis sugerencias y consejos de actividades quedan en segundo plano.

*"La principal tarea del adulto consiste en garantizar un equilibrio entre sus sugerencias y las iniciativas de los niños, entre su ayuda y mantener la distancia en su actuar pedagógico."*

(Orientaciones Marco para la Educación Temprana y el Cuidado de Suiza,p. 52)

La educadora en la naturaleza posee liderazgo y conocimientos sobre el mundo social de los niños. Es capaz de manejar desafíos emocionales, como la ansiedad al separarse, las peleas o la exclusión social. Conoce la dinámica del grupo y a cada niño como individuo, y toma decisiones adecuadas. La educadora en la naturaleza reconoce los momentos y oportunidades que facilitan el aprendizaje social en el mundo natural, como por ejemplo, utilizar materiales naturales no estructurados para construir y jugar.

# Jugar con todos los sentidos

En la naturaleza el niño experimenta las estaciones del año y el cambio del tiempo con todos sus sentidos. El sol primaveral que calienta sus mejillas o las manos frías en invierno, transmiten la información directamente a través de la piel. Un escarabajo que camina sobre su mano, le otorga nuevas experiencias táctiles. Al escuchar sonidos en la naturaleza, experimenta que el oído nos entrega información importante que nuestros ojos no pueden ver. Estos ven, sin embargo, como cambian la luz y los colores, durante las estaciones del año. El sentido del olfato da cuenta de la tierra mojada, del humo del fuego o de las plantas florecidas.

**Para mi, como adulto, esto significa:**

- El niño y sus intereses es tán en el centro del trabajo.
- Soy curiosa respecto a los descubrimientos y a las preguntas de los niños.
- Tengo un repertorio adecuado de canciones, historias y conocimientos básicos de biología, para poder reaccionar espontáneamente a las ideas de los niños e impulsos de la naturaleza.

*"Los niños pequeños aprenden con todos sus sentidos, guiados por su interés y sus experiencias previas"*

(Orientaciones Marco para la Educación Temprana y el Cuidado de Suiza, p. 48)

La educadora en la naturaleza observa al niño en su juego, para apoyarlo en sus proyectos, considerando sus impulsos e ideas, para fortalecer sus aprendizajes. De esta manera, favorece nuevos procesos de aprendizaje. Sabe lo importante que es el juego libre, a través del cual los niños aprenden sobre su entorno y pueden descubrir sus propias capacidades. La educadora en la naturaleza tiene experiencia en encontrar lugares y materiales adecuados que faciliten la exploración, el construir y desarmar (según la estación del año, los intereses de juego de los niños y las condiciones climáticas). Respeta las fobias e inseguridades de los niños, permitiendo gentilmente que cada uno, en su forma y a su ritmo, logre conectarse con el mundo natural.

# La naturaleza como espacio para el movimiento

La naturaleza como espacio para el movimiento ofrece al niño una gran variedad de desafíos motrices que quiere resolver enfrentándose a ellos de forma intuitiva: balancearse sobre los troncos de los árboles o saltar hacia abajo desde ellos, subir por una pendiente y rodar hacia abajo, deslizarse y resbalar, saltar y competir. Al aire libre las necesidades primarias de movimiento de los niños son satisfechas de manera natural y ellos buscan nuevos retos, de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentren. El niño desarrolla la destreza, la coordinación y sus habilidades innatas, gana fuerza y salud, y puede esforzarse hasta el punto de llegar a quedar "agradablemente" agotado.

**Para mí, como adulto, esto significa:**

- Observo a los niños y los guío cuando es necesario o deseable.
- Estoy preparada para intervenir apoyando, pero dejo que los niños tengan sus propias experiencias.
- Soy consciente de la importancia del movimiento para los niños y fomento esto lo más posible.

*"Un niño aprende haciendo, observando e intercambiando con otros. Haciendo esto expande sus competencias emocionales, sociales, motoras y cognitivas, así como sus habilidades verbales"*

(Orientaciones Marco para la Educación Temprana y el Cuidado de Suiza, p. 49)

La educadora en la naturaleza sabe lo importante que es para los niños poder suplir diariamente sus necesidades primarias de movimiento. Entiende cuales son los desafíos motrices que necesita el niño para su desarrollo, y por lo tanto, las tareas que debe y quiere dominar de forma independiente. En consecuencia, puede hacer uso del generoso espacio que le brinda la naturaleza. En determinadas sitúaciones sabe cómo incorporar actividades de movimiento si los niñosmuestran el correspondiente interés.

# Manejo del riesgo

El niño experimenta la naturaleza como un espacio abierto en el que las posibilidades parecen casi ilimitadas. En esta apertura, los fracasos también tienen su justificación, siendo indispensables para la maduración de una personalidad independiente. El niño quiere vivir aventuras y arriesgarse. Cuando el niño se desliza por una pendiente, afina su percepción corporal. En el juego y al explorar paso a paso sus límites, el niño adquiere nuevos conocimientos y confianza en sus propias capacidades. Así, se educa a sí mismo, para hacer frente a los peligros. Desde un punto de vista biológico-evolutivo, esta es una competencia clave para su vida futura.

**Para mi, como adulto, esto significa:**

- Puedo evaluar el riesgo y actuar responsablemente.
- Dentro de un marco de gestión de riesgos y cuando sea apropiado, ofrezco a los niños la oportunidad de abordar ellos mismos los riesgos y aprender de su experiencia.
- Cuido el contacto con los padres y los dejo participar cotidianamente en la naturaleza. Me tomo muy en serio sus inseguridades y miedos.

*"Usted pone las fortalezas y el potencial del niño en el centro y amplía desde aquí nuevos y menos seguros horizontes experienciales."*

(Orientaciones Marco para la Educación Temprana y el Cuidado de Suiza,p. 55)

La capacidad de organizar exitosamente el trabajo con padres y tutores, ayuda a la educadora en la naturaleza a crear una base de confianza. La educadora en la naturaleza también convoca reuniones con los padres en el medio natural, informando integralmente sobre las actividades diarias de los niños al aire libre. Puede transmitir con habilidad el valor educativo de la naturaleza. Respecto a las inseguridades de los padres, entrega comprensión. Puede explicar a los padres y tutores la importancia que tiene para los niños el correr riesgos y que es posible que se raspen una rodilla. Un registro con observaciones secuenciales ayuda a hablar con los padres sobre los avances en el desarrollo del niño.

**ERBINAT**
ASOCIACION DE EXPERIENCIAS Y EDUCACION EN LA NATURALEZA

*Editorial:*
ERBINAT – Asociación de Experiencias y Educación en la Naturaleza de Suiza www.erbinat.ch / info@erbinat.ch

*Autores :*
Danièle Bühler, Rucksackschule Zürich
Andrea Fröhlicher, Naturschulen Grün Stadt Zürich
Eva Helg, Waldkinder St. Gallen
Florence Hodel, Zürich
Susanne Michel, Zürich
Janine Weber, IG Spielgruppen Bildung, Uster

*Editora:*
Andrea Kippe, text und redaktion, Hintergasse 20, 8353 Elgg

*Imágenes:*
Waldkinder SG, IG Spielgruppen Bildung

*Diseño:*
Sehstoff GmbH, www.sehstoff.ch

*Diseño versión español:*
Lucas Knust, @pololocollage

*Traducción:*
Matias Knust

*Revisión Traducción:*
Katia Hueso
Dorothea Hecke

*Versión en español gracias al aporte de:*

CIFREP
www.cifrep.org

granjaventura
www.granjaventura.cl

*Fecha de Publicación:*
Enero 2020